

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,  
ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

Принята  
Педагогическим Советом МКДОУ  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
Н.В. Прокопьева  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 116 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной деятельности**  
**в условиях логопедического пункта**  
**МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1»**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**учителя-логопеда С. И. Шалапининой**

пгт. Большая Мурта, 2021г.

## Содержание:

<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1. Цель и задачи	3
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	4
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	5
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	9
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	10
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1. Диагностическая работа	14
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	14
2.2.1. Комплексование программ	14
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	15
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	20
2.3. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	42
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	45
3.2. Организационные условия	45
3.2.1. График работы учителя-логопеда	45
3.2.2. График организации образовательного процесса	45
3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности	46
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	47
3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия	50
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	51
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	51
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	52
3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	54
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	54
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Большемуртинский детский сад №1", утвержден Постановлением администрации Большемуртинского района от 23.11.2015г №846
- Положение о логопедическом пункте ДОО

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР, РАС.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях общеразвивающей группы (в условиях работы на логопункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;

### 4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР, РАС.

### **Диагностическое направление:**

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

#### **Возрастные характеристики детей**

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности детей</b>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>

6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--------------------------------------	---

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b>
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической</p>



	<p>сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени</p>

	<p>тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР, РАС .

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР, РАС.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

##### **К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

### **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

#### *Средний дошкольный возраст*

**По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

**По направлению «Познавательное развитие»:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

### **По направлению «Речевое развитие»:**

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

### ***Старший дошкольный возраст***

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- определяет времена года, части суток;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

## *Познавательное развитие*

### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям;

## *Речевое развитие*

### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; название знакомых людей по имени;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

#### 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с РАС.

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Шанина Н.О. Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС. Орел, 2007.

#### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	- Соблюдение режима молчания - Правильное речевое дыхание - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. - Нормализация просодической стороны речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Тармошка», «Барабанщик».



- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикания становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и

нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

## Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия:** развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции:** формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи:** учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я»,

обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двусишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции.</li> <li>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>• Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> <li>• Понимание простых типов предложений.</li> </ul>	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.</li> <li>• Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</li> <li>• Формирование умения называть имена детей и членов семьи.</li> <li>• Называть предметы по лексическим темам на материале игр.</li> <li>• Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов.</li> <li>• Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать.</li> <li>• Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО?</li> <li>• Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> <li>• Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>• Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение играм со строительным материалом</li> <li>• Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм</li> <li>• Сооружение несложных построек по образцу и</li> </ul>	индивидуальная

	<p>представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.</li> </ul>	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>• Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС.</li> <li>• Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>• Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</li> <li>• Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</li> <li>• Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина.</li> <li>• Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</li> <li>• Обучение правильному построению двусложных предложений.</li> <li>• Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов.</li> <li>• Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание отдельных обиходных словосочетаний.</li> <li>• Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении.</li> <li>• Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.</li> <li>• Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает?</li> <li>• Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.</li> </ul>	
<p>Развитие высших психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>• Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида).</li> <li>• Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;</li> <li>○ составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);</li> <li>○ воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез);</li> <li>○ работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»;</li> <li>○ игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п.</li> </ul> </li> <li>• Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок.</li> <li>• «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»).</li> <li>• «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>



	ленте.	
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</li> <li>• Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть).</li> <li>• Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>• Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</li> <li>• Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.</li> <li>• Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>• Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ СГ + СГС;</li> </ul> </li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ СГС Н-. СГС;</li> <li>○ СГ + СГ + СГ;</li> <li>○ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения.</li> <li>• Построение предложений типа С + П с использованием местоимений.</li> <li>• Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже).</li> <li>• Использование фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).</li> <li>• Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>• Практическое употребление приставочных глаголов движения.</li> <li>• Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже.</li> <li>• Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.</li> <li>• Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный.</li> <li>• Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> <li>• Составление узоров и фигур из палочек,</li> </ul>	индивидуальная

	<p>геометрических фигур, мозаики (по образцу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с настольным и напольным конструкторами.</li> <li>• Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.</li> </ul>	
--	---	--

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения простых предлогов.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>• активизировать простые предлоги использование в речи;</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>• Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие мелкой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование</li> </ul>	индивидуальная

артикуляционной моторики	артикуляционной моторики. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>• Закрепить навык мягкого голосообразования.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек.</li> <li>• Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> </ul>	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> </ul>	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</li> <li>• Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>• Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p><b>III этап (март, апрель, май)</b></p>		
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Форма работы</b></p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных</li> </ul>	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>

	<p>наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>• усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</li> </ul>	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>



	<p>звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Усложнение работы с карандашом.</li> <li>• Усложнение работы над конструктивным праксисом.</li> </ul>	Индивидуальная

**Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы**

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Обследование</b>	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>• Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>• Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>• Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>• Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>• Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>• Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</li> <li>• Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> </ul>	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</li> <li>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>Печатание пройденных букв в тетрадях.</li> </ul>	Индивидуальная
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>Завершить автоматизацию правильного</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>• Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>• Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>• Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> </ul>	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>• Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>• Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>• Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>• Составление букв из элементов.</li> <li>• Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p><b>III этап (март, апрель, май)</b></p>		
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Форма работы</b></p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>• Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>• Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.</li> <li>• Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>• Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.</li> </ul>	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>• Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>• Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к</li> </ul>	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>

	<p>существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> </ul>	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</li> <li>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> <li>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</li> <li>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul>	Индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).</li> <li>Составление букв из элементов.</li> <li>Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ul>	Индивидуальная

### Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

**I группа** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы

наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

**Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми РАС**

<b>Разделы</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>Познавательный раздел</b> Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
<b>Коммуникативно-речевой раздел</b> Обретение способности к коммуникации, общению	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<b>Социально-эмоциональный раздел</b> Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду

<b>Художественно-эстетический раздел</b> Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
<b>Психомоторный раздел</b> Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

### Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы
1-2	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
	Формировать у ребенка представление о собственном теле
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.



5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек
	Заполнение отверстий втулками, грибками
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).
15	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.
16	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов
17	Знакомство с синим цветом.

	Дифференциация синего цвета среди других цветов.
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусоч”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусоч”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”. Раскладывание этих плоскостных форм.
23	Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов

	одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей

## 2.3 Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

#### **Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li> <li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами</li> </ul>

	<p>звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</p>
--	---

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной	Сентябрь	Логопед,

работы участников коррекционно-педагогического процесса		воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
<b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
<b><i>Аналитические мероприятия</i></b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Логопед

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.
  - Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
  - Программы и материалы, дополняющие программы.
  - Документация учителя-логопеда образовательной организации
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы, пособия для обследования и развития слуховых функций, пособия для обследования и развития интеллекта, оборудование, мебель.

#### 3.2. Организационные условия

##### 3.2.1. График работы учителя-логопеда на 2021 / 2022 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08.30 по 12:30
Вторник	с 08.30 по 12:30
Среда	с 08.30 по 12:30
Четверг	с 14:00 по 18:00
Пятница	с 08.30 по 12:30

##### 3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года

4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

### 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С. Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Т.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями	Детство-пресс	2015



		речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда		
3	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
4	Н.Э. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
5	З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
6	Н.И. Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008

### Демонстрационный материал

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
4	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
5	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
6	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
7	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
8	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	• Учебно-методический комплект: д\игры, парные картинки, альбомы, рабочие тетради, дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
9	Спивак Е.Н. Егорова О.В.	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО	2019

		лет Е «Звуки л, ль, р, рь», «ш, ж, ч, ш», «с, сь, з, зь, ц», «т, ть, д, дь».	ГНОМ	
--	--	--	------	--

### Дети с РАС

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
2	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
3	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
4	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
5	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
6	Алвин Джульетта, Уорик Эриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008

### Демонстрационный материал

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
4	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
5	Н.Ю. Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015

6	Н.Е. Арбекова	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
7	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
8	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	•Учебно-методический комплект: д\игры, парные картинки, альбомы, рабочие тетради, дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
9	Спивак Е.Н. Егорова О.В.	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Е «Звуки л, ль, р, рь», «ш, ж, ч, щ», «с, съ, з, зь, ц», «т, ть, д, дь».	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2019

### 3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

День недели	Часы работы	Содержание деятельности
Понедельник	08.30 – 09.00	Сопровождение детей в режимных моментах, формирование мотивации к занятиям, уточнение присутствия детей.
	09.30 – 09.50	Индивидуальное занятие/подгрупповое занятие
	09.55 – 10.15	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.20 – 10.40	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.45 – 11.05	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.10 – 11.30	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.35 – 11.55	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	12.00 – 12.30	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами.
Вторник	08.30 – 09.00	Сопровождение детей в режимных моментах, формирование мотивации к занятиям, уточнение присутствия детей.
	09.30 – 09.50	Индивидуальное занятие/подгрупповое занятие
	09.55 – 10.15	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.20 – 10.40	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.45 – 11.05	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.10 – 11.30	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.35 – 11.55	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	12.00 – 12.30	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами.

Среда	08.30 – 09.00	Сопровождение детей в режимных моментах, формирование мотивации к занятиям, уточнение присутствия детей.
	09.30 – 09.50	Индивидуальное занятие/подгрупповое занятие
	09.55 – 10.15	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.20 – 10.40	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.45 – 11.05	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.10 – 11.30	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.35 – 11.55	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	12.00 – 12.30	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами.
Четверг	14.00 – 15.00	Ведение текущей документации: ИОМ, речевые карты, индивидуальное планирование, консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда, оформление пособий для занятий, уточнение присутствия детей.
	15.00 – 15.20	Индивидуальное занятие/подгрупповое занятие
	15.25 – 15.45	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	15.50 – 16. 10	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	16.15 – 16.35	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	16.40 – 17. 00	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	17.05 – 17. 25	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	17.30 – 18.00	Работа с родителями (сбор анамнестических данных, планирование, консультирование)
Пятница	08.30 – 09.00	Сопровождение детей в режимных моментах, формирование мотивации к занятиям, уточнение присутствия детей.
	09.30 – 09.50	Индивидуальное занятие/подгрупповое занятие
	09.55 – 10.15	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.20 – 10.40	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	10.45 – 11.05	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.10 – 11.30	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	11.35 – 11.55	Индивидуальное занятие/ подгрупповое занятие
	12.00 – 12.30	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами.

### 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная НОД.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Подгрупповая НОД.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словоречество.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Поручения логопеда.</li> <li>• Совместная проектная деятельность.</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>
--	---	---	--

### **Непосредственная образовательная деятельность**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20-25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

### **Совместная образовательная деятельность**

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

### **3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы координации разных видов деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Вербально-логические методы.
- Методы двуполушарного подхода.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы когнитивной коррекции.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.
- Вербально-тональный метод.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### **3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами**

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### 3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

### 3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li> <li>Компьютерная программа DIAGLITE «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (разработка Челябинского учебного речевого центра «Мастерская логопеда») - Диагностический материал по О.И. Крупенчук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</li> <li>психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li> <li>диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков.</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>